

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**История (История России, всеобщая история)
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 38.03.01-ЗФО-2022.plx
38.03.01 Экономика
профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	98,1	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	1,9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	98,1	98,1	98,1	98,1
Часы на контроль	1,9	1,9	1,9	1,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Трапш Н.А.

Рецензент(ы):
к.фил.н., Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
История (История России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой д.фил.н., профессор Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Изучение основных закономерностей, тенденций исторического процесса, формирование научного мировоззрения на основе знания особенностей истории России в контексте мировой истории, выработка навыков работы с учебной и научной литературой с целью формирования у студентов исторического мышления, системного представления о закономерностях и тенденциях развития российской истории как части общемировой истории, понимания единства и многообразия исторических процессов в мире.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Микроэкономика
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Экономика предприятия
2.2.4	Теория экономического анализа
2.2.5	Мировая экономика и международные экономические отношения
2.2.6	Философия
2.2.7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Бухгалтерская финансовая отчетность
2.2.9	Информационные технологии в экономике
2.2.10	Анализ финансовой отчетности
2.2.11	Эконометрика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	Основные закономерности, тенденции исторического процесса; основные категории и положения исторической науки; основные концепции развития всеобщей истории и России
3.2 Уметь	формировать научное мировоззрение на основе знания особенностей истории России в контексте мировой истории; правильно ориентироваться в историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
3.3 Владеть	основами исторического мышления, целостным видением исторического процесса; методами изучения истории, раскрытия её
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации	
Частично знает методы поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации	
В большинстве случаев знает методы поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации	
Свободно и уверенно знает методы поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации	
Частично умеет использовать методы поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации	
В большинстве случаев умеет использовать методы поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации	
Свободно и уверенно умеет использовать методы поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации	
Частично владеет навыками применения методов поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации	
В большинстве случаев владеет навыками применения методов поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации	
Свободно и уверенно владеет навыками применения методов поиска, выбора, систематизации, обобщения и критического анализа информации	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем	

Частично знает методы получения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально исторических, этических и ценностных систем
В большинстве случаев знает методы получения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально исторических, этических и ценностных систем
Свободно и уверенно знает методы получения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально исторических, этических и ценностных систем
Частично умеет использовать методы получения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально исторических, этических и ценностных систем
В большинстве случаев умеет использовать методы получения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально исторических, этических и ценностных систем
Свободно и уверенно умеет использовать методы получения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально исторических, этических и ценностных систем
Частично владеет навыками применения методов получения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально исторических, этических и ценностных систем
В большинстве случаев владеет навыками применения методов получения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально исторических, этических и ценностных систем
Свободно и уверенно владеет навыками применения методов получения и анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально исторических, этических и ценностных систем
УК-5.3: Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития
Частично знает приемы анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
В большинстве случаев знает приемы анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
Свободно и уверенно знает приемы анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
Частично умеет применять приемы анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
В большинстве случаев умеет применять приемы анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
Свободно и уверенно умеет применять приемы анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
Частично владеет навыками применения приемов анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
В большинстве случаев владеет навыками применения приемов анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития
Свободно и уверенно владеет навыками применения приемов анализа истории России в контексте мирового исторического и культурного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки. /Тема/	1	0				
1.2	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.3	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.4	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		

1.5	«Русь, Орда и средневековые государства Европы и Азии; Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.)» /Тема/	1	0				
1.6	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.7	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.8	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.9	«Россия в начале нового времени XVII в.» /Тема/	1	0				
1.10	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.11	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.12	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.13	«Реформы Петра I. Начало модернизации». /Тема/	1	0				
1.14	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.15	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.16	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.17	«Россия в первой половине XIX в.» /Тема/	1	0				
1.18	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.19	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.20	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.21	«Россия во второй половине XIX в.» /Тема/	1	0				

1.22	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.23	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.24	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.25	«Россия в начале XX в.» /Тема/	1	0				
1.26	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.27	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.28	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.29	«Гражданская война и интервенция» /Тема/	1	0				
1.30	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.31	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.32	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.33	«СССР в 20-30-е гг.» /Тема/	1	0				
1.34	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.35	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.36	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.37	«СССР в годы II мировой войны» /Тема/	1	0				
1.38	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.39	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		

1.40	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.41	«Кризис Советской модели общества (1945-1991 гг.)» /Тема/	1	0				
1.42	/Лек/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.43	/Пр/	1	0,3	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.44	/Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.45	«Российская Федерация и современный мир» /Тема/	1	0				
1.46	/Лек/	1	0,7	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.47	/Пр/	1	0,7	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.48	/Ср/	1	10,1	УК-1.1 УК-5.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2		
1.49	/Зачёт/	1	1,9				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к (зачету) экзамену

1. Особенности образования государства на Руси.
2. Выбор православия и его значение для истории России..
3. Социально - экономическое и политическое устройство Киевской Руси.
4. Культура Древней Руси.
5. Княжеская раздробленность Руси.
6. Киев и Новгород: два типа политической культуры Древней Руси.
7. Монголо - татарское иго на Руси.
8. Начало объединения земель вокруг Москвы. Иван Калита.
9. Укрепление Российского государства при Иване III..
10. Иван Грозный. «Избранная Рада». Опричнина.
11. "Великая смута" в России на рубеже XVI - XVII в.
12. Воцарение Романовых. Восстановление государственности.
13. "Соборное Уложение" 1649 г.
14. Церковный раскол XVII века.
15. Крестьянские войны в России.
16. Внешняя политика, военная реформа Петра I.
17. Петровские реформы государственного управления . Утверждение абсолютизма.
18. Культура России XVIII в.
19. Петровская индустриализация.
20. Эпоха " дворцовых переворотов".
21. Дворянская империя Екатерины II.
22. Павел I. Укрепление самодержавия.
23. Александр I. Самодержавное реформаторство.
24. Декабризм: идеи, характер, историческое значение
25. Общественная мысль 30-40-х гг. XIX в.: западники, славянофилы, революционные демократы.
26. «Золотой век» русской культуры.

27. Николай I. Апогей самодержавия (2-я четверть XIX века).
28. Отмена крепостного права.
29. Постреформенная стабилизация в 60 - 90-е годы. Александр III.
30. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
31. Политические партии начала XX в.
32. «Серебряный век» русской культуры.
33. Революция 1905-1907 гг.
34. Реформы П.А. Столыпина.
35. Третьеиюньская избирательная система.
36. Россия в первой мировой войне.
37. Февральская революция 1917 г.
38. Временное правительство и Советы (февраль-октябрь 1917 г.).
39. Создание и первые декреты Советского государства.
40. Причины, ход и последствия гражданской войны.
41. Политика «военного коммунизма».
42. Образование СССР.
43. Новая экономическая политика.
44. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
45. Индустриализация СССР.
46. Коллективизация сельского хозяйства.
47. Культурная революция в СССР.
48. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
49. Советское общество в годы Великой Отечественной войны: экономика, социально-политическая жизнь, культура.
50. Советское общество в послевоенные годы в условиях НТР. Попытки модернизации (1945-1964 гг.)
51. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений.
52. Перестройка и распад СССР.
53. Становление новой российской государственности (1993-2008 гг.)
54. Современная Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
55. Культура в современной России.
56. Внешняя политика России в современной геополитической ситуации

ТЕСТ 1:

1. К истории Киевской Руси относится понятие...
 - «Юрьев день»
 - Отрезки
 - Вотчина
2. В правление Ивана Грозного не имело место...
 - Создание флота
 - Созыв Земского Собора
 - Введение опричнины
3. В правление В.Шуйского принят первый договор царя с подданными
 - «Кондиции»
 - «Табель о рангах»
 - Крестоцеловальная запись.
4. «Гушинским вором» прозвали
 - Б.Годунова
 - Лжедмитрия II
 - Лжедмитрия I
5. Куликовская битва произошла в году...
 - 1480
 - 1380
 - 1240
6. «Брестский мир» заключён...
 - В марте 1917 г.
 - В марте 1918 г.
 - В марте 1919 г.
7. Предпосылкой установления в России в октябре 1917 г. нового строя стал (о,а)
 - Нерешённость аграрного и рабочего вопросов
 - Наличие развитого гражданского общества
 - Демократизация страны.
8. Председателем Временного правительства в 1917 г. не был...
 - Г. Дьвов
 - А. Керенский
 - А. Гучков
9. Политика «военного коммунизма» предусматривала...
 - Милитаризация труда
 - Продналог
 - Хозрасчёт

10. Декрет о мире предлагал воюющим странам заключить мир без аннексий и...

- Контрибуций
- Репараций
- Депортаций

ТЕСТ 2:

1. Секуляризация-это...

- Конфискация помещичьих земель
- Превращение церковной собственности в государственную
- Национализация частной собственности

2. К правлению первых Романовых не относится

- Соляной бунт
- Присоединение Казанского ханства
- Церковная реформа.

3. Церковная реформа патриарха Никона привела к...

- Лишению церкви автономии.
- Расколу церкви.
- Усилению церкви.

4. Мероприятием Петра Великого, направленным на европеизацию страны, являлось...

- Учреждение коллегий
- Проведение Стоглавого собора
- Секуляризация.

5. С именем М.М. Сперанского связан (о,а)...

- Учреждение Госсовета
- Учреждение Госдумы
- Отмена крепостного права.

6. «Брестский мир» заключён...

- В марте 1917 г.
- В марте 1918 г.
- В марте 1919 г.

7. Предпосылкой установления в России в октябре 1917 г. нового строя стал (о,а)

- Нерешённость аграрного и рабочего вопросов
- Наличие развитого гражданского общества
- Демократизация страны.

8. Председателем Временного правительства в 1917 г. не был...

- Г. Дьвов
- А. Керенский
- А. Гучков

9. Политика «военного коммунизма» предусматривала...

- Милитаризация труда
- Продналог
- Хозрасчёт

10. Декрет о мире предлагал воюющим странам заключить мир без аннексий и...

- Контрибуций
- Репараций
- Депортаций

ТЕСТ 3:

1. Для правления Николая I характерно...

- Бюрократизация
- Либерализация
- Гласность

2. Тезис славянофилов-

- Источник развития России-её самобытность
- Россия должна ориентироваться на Европу.
- Идеальная форма правления-республика.

3. Создание военных поселений, учреждение министерств-события правления...

- Александра I
- Николая I
- Екатерины II

4. Отмена крепостного права касалась крестьян...

- Государственных
- Помещичьих
- Удельных

5. «Союз 17 октября» и кадеты-это партии...

- Либеральные
- Монархические
- Революционные

6. Героическая страница Первой мировой войны...
- Корниловщина
 - «Ледяной поход»
 - Брусиловский прорыв.
7. Россия провозглашена республикой...
- 1 сентября 1917 г.
 - 28 февраля 1917 г.
 - 25 октября 1917 г.
8. В 1918 г. Советское государство получило название...
- РСФСР
 - СССР
 - РФ
9. Аграрная реформа Столыпина предусматривала...
- Переселение крестьян за Урал
 - Ликвидация помещичьего землевладения
 - Раскулачивание
10. Россия в начале XX в. была страной...
- Высокоразвитой индустриальной
 - Среднеразвитой аграрно-индустриальной
 - Экономически отсталой

5.2. Темы письменных работ

Тема 1. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное; методология и теория исторической науки.

Задания для занятий семинарского типа

1. Функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории России.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Образование государства.
5. Норманизм и антинорманизм.
6. Принятие христианства.
7. Раннекняжеская монархия: социально-политические, этнокультурные особенности.

Задания для самостоятельной работы

1. Факторы, особенности становления древнерусских цивилизации, государства.
2. Социально-политическое устройство, культура Древней Руси.

Тема 2. «Русь, Орда и средневековые государства Европы и Азии; Специфика формирования единого российского государства (XIV-XVI вв.)».

Задания для занятий семинарского типа

1. Начало объединения земель вокруг Москвы: Иван Калита.
2. Конец ордынского ига. Иван III. Судебник 1497 г. Иван Грозный.

Задания для самостоятельной работы

1. Избранная Рада.
2. Опричнина.
3. Становление самодержавия.
4. Духовное развитие общества.

Тема 3. «Россия в начале нового времени XVII в».

Задания для занятий семинарского типа

1. Кризис общества и государства.
2. «Смутное время».
3. Восстановление единой государственности.
4. Воцарение Романовых.

Задания для самостоятельной работы

1. Тенденция к абсолютизму.
2. Начало вестернизации культуры.

Тема 4. «Реформы Петра I. Начало модернизации».

Задания для занятий семинарского типа

1. Особенности социально-экономической, культурной модернизации.
2. Формирование абсолютной монархии

Задания для самостоятельной работы

1. Военная реформа.
2. Петровская индустриализация.
3. Социальные преобразования Реформы госаппарата.
4. «Табель о рангах».

5. Нововведения в области культуры.

Тема 5. «Становление и укрепление дворянской империи»).

Задания для занятий семинарского типа

1. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг).
2. Екатерина II.
3. Просвещенный абсолютизм (1762-1796 гг.).

Задания для самостоятельной работы

1. Павел I Укрепление самодержавия (1796-1801 гг.).
2. Культура России XVIII в.

Тема 6. «Россия в первой половине XIXв.».

Задания для занятий семинарского типа

1. Александр I.
2. Самодержавное реформаторство.
3. Николай I.

Задания для самостоятельной работы

1. Апогей самодержавия.
2. «Золотой век» культуры.

Тема 7. «Россия во второй половине XIX в.»Задания для занятий семинарского типа

Задания для занятий семинарского типа

1. Александр II.
2. Реформы 60-70-х гг.
3. Александр III.

Задания для самостоятельной работы

1. Постреформенная стабилизация.
2. Продолжение «золотого века» культуры.

Тема 8. Россия в начале XX в.»

Задания для занятий семинарского типа

1. Правительственные попытки модернизации. С.Ю. Витте.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Государственная Дума.

Задания для самостоятельной работы

1. «Серебряный век» культуры.

Тема 9. «Россия в 1907-1914 гг.»

Задания для занятий семинарского типа

1. Столыпинские реформы.

Задания для самостоятельной работы

1. Третьеиюньская политическая система.

Тема 10. «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса».

Задания для занятий семинарского типа

1. Россия в Первой мировой войне.
2. Свержение самодержавия.
3. Установление республиканского строя.

Задания для самостоятельной работы

1. Установление Советской власти.

Тема 11. «Гражданская война и интервенция».

Задания для занятий семинарского типа

1. Создание Советского правительства.
2. Судьба Учредительного собрания.
3. Брестский мир.
4. Интервенция.

Задания для самостоятельной работы

1. Причины, ход, последствия гражданской войны.
2. «Военный коммунизм».

Тема 12. «СССР в 20-30-е гг.».

Задания для занятий семинарского типа

1. Образование СССР.
2. Нэп.
3. Однопартийный режим.
4. Подавление оппозиций.

Задания для самостоятельной работы

1. Форсирование темпов развития.
 2. Индустриализация.
 3. Коллективизация.
 4. Усиление режима личной власти И.В. Сталина.
 5. Утверждение «социалистической культуры».

Тема 13. «СССР в годы II мировой войны».
 Задания для занятий семинарского типа
 1. Причины и особенности II мировой войны.
 Задания для самостоятельной работы
 1. Советское общество в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь, культура.

Тема 14. «Кризис Советской модели общества (1945-1991 гг.)»
 Задания для занятий семинарского типа
 1. Внутренняя и внешняя политика СССР (1945-1991 гг.).
 2. Попытки реформирования системы и их крах (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев).
 Задания для самостоятельной работы
 1. Распад СССР, причины и последствия.

Тема 15. «Российская Федерация и современный мир»
 Задания для занятий семинарского типа
 1. Внешняя политика России. Российская Федерация на путях реформ.
 2. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране.
 Задания для самостоятельной работы
 1. Культура современной России

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

1) оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
 устный и письменный опрос,
 собеседование,
 реферативное задание,
 тестовое задание

2) оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме: контрольных вопросов и заданий для зачета, экзамена.

5.4. Перечень видов оценочных средств

-зачеты;
 -решение практических ситуаций;
 - тестирование;
 - доклады;
 - рефераты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019
Л1.2		Всеобщая история: учебник	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.3	Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г.	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Земцов Л. И., Найденева Е. А., Шевченко И. А.	История России в конце XIX – начале XX века: 1907–1917 годы: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие		Издательство, год	
ЛЗ.1	Покровский М. Н.	Русская история с древнейших времен: монография		Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы					
Э1	Компания «Консультант Плюс» (нормативно-правовые акты)				
Э2	Компания «Гарант» (нормативно-правовые акты)				
Э3					
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем					
6.3.2.1	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс				
6.3.2.2	2. Информационная справочная система «Гарант»				
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
2\2	Лек.	Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 (Сублицензионный договор №АЩБ-0046517 от 31.05.2017 г. на неисключительное право передачи программ для ЭВМ ООО "Офисный мир КМ"), Офис2016 (Сертификат лицензиата 0005058923-М002566000, 0005111053-С-М119447), Антивирусная программа Nod 5 academic (Акт предоставления прав №Тг057372 от 19.11.2015 г. ЗАО Софтлайн)	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<p>Обучение по дисциплине (модулю) История предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций. Подготовка к лекции студентами заключается в следующем: повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.</p> <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям: внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее; готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы; рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению; перечнем вопросов (вопросов к зачету).</p>					